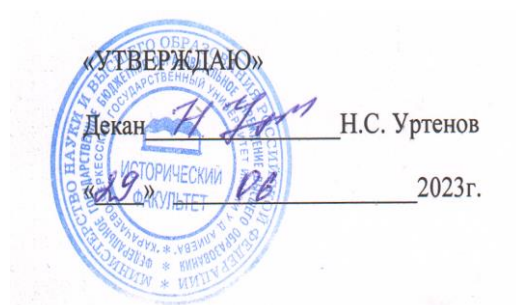


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

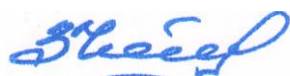
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель изучения дисциплины – формирование исторических знаний общих закономерностей развития феодализма и своеобразия этого процесса в разных западноевропейских средневековых странах, умений и навыков по овладению комплексной системой знаний по данному периоду и разных сторон средневековой цивилизации в их органическом единстве. Усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории средних веков.	4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	11
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.....	11
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф).	11
Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
13. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины

История средних веков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование исторических знаний общих закономерностей развития феодализма и своеобразия этого процесса в разных западноевропейских средневековых странах, умений и навыков по овладению комплексной системой знаний по данному периоду и разных сторон средневековой цивилизации в их органическом единстве. Усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории средних веков. Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития западноевропейского общества от античности до периода новой истории; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; формирование представления о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе; формирование представления об аспектах влияния наследия средневековья на современные политические, религиозные и культурные реалии; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат курса «История средних веков»;
- периодизацию истории средних веков, основные даты, события и достижения эпохи средневековья;
- общие закономерности развития феодализма и особенности этого процесса в разных средневековых западноевропейских странах;

Уметь:

- анализировать исторические источники;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- ориентироваться в вопросах основного содержания отдельных факторов и явлений истории средних веков.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе;
- первичной информацией об основных направлениях развития медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления исторических знаний в современном обществе.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать – социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе

		<p>конкретно-исторических проблем; основные этапы общественного развития, методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Уметь - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике.</p> <p>Владеть – основными терминами, понятиями, определениями; толерантным восприятием социальных и культурных различий; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономических процессов.</p>
ПК-1	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знать - основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Уметь - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и</p>

		<p>экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>Владеть – основными терминами, понятиями, определениями; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа.</p>
ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать – основные движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества в средневековый период, роль в историческом процессе насилия и ненасилия, основы политической организации общества.</p> <p>Уметь – понимать движущие силы, закономерности исторического процесса; разбираться в месте и роли человека, гражданина в историческом процессе; применять полученные знания и представления о движущих силах, закономерностях исторического процесса.</p> <p>Владеть – навыками активной гражданской позиции, стремлением к участию в политической жизни на основе понимания и прогнозирования исторического процесса, политических трансформаций в современном мире, навыками прогноза исторического процесса, общества и политической системы.</p>
ПК-6	<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>знать – основные источники информации по проблеме; методы анализа и переработки материала; взаимосвязь всемирной исторической информации.</p> <p>Уметь – собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения</p>

		исследовательской работы. Владеть – навыками работы с фактическим материалом; навыками анализа информации; необходимыми теоретическими знаниями для работы.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. Б. 11).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира». Освоение дисциплины «История средних веков» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой и новейшей истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **4 ЗЕТ, 288 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины 3 семестр	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	-
Аудиторная работа (всего):	72	-
в том числе:		
Лекции	36	-
практические занятия	36	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	-
Контроль самостоятельной работы	-	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	-
Общая трудоемкость дисциплины 4 семестр	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	60	
Аудиторная работа (всего):	60	
в том числе:		
Лекции	40	
практические занятия	20	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	2	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр.	
Раздел 1. Раннее средневековье. Зарождение феодальных отношений						
1.	2/3	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Сущность понятий	10	2	4	4

		„средние века” и „феодализм”.				
2.	2/3	Источники по истории средних веков V- XV вв.	6	2		4
3.	2/3	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.) Интерактивная лекция.	10	2	4	4
4.	2/3	Разложение родоплеменного строя у древних германцев. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «анализ конкретных ситуаций»)</i>	10	2	4	4
5.	2/3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	6	2	-	4
6.	2/3	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	10	2	4	4
7.	2/3	Франкская монархия Каролингов. Интерактивная лекция.	6	2	-	4
8.	2/3	Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «мозговой штурм»)</i>	10	2	4	4
9.	2/3	Византия в IV – 1-й пол. VII в .	10	2	4	4
10.	2/3	Византия во 2-й пол. VII – XI вв . Интерактивная лекция.	6	2	-	4
11.	2/3	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «анализ конкретных ситуаций»)</i>	6	2	-	4
12.	2/3	Франция в IX – XI вв.	6	2	-	4
13.	2/3	Италия до конца XI в.	6	2	-	4
14.	2/3	Германия в X – XI вв.	6	2	-	4
15.	2/3	Северная Европа в IX – XI вв.	10	2	4	4
16.	2/3	Англия до середины XI в.	10	2	4	4
17.	2/3	Испания в VIII - XI вв.	6	2	-	4
18.	2/3	Церковь и культура раннего средневековья Интерактивная лекция.	10	2	4	4
	Итого		144	36	36	72
		Раздел 2. Феодальное общество и государство в XI - XV вв. Период классического феодализма				
1.	2/4	Возникновение и рост средневековых	6	2	2	2

		городов <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «дискуссия»)</i>				
2.	2/4	Крестовые походы Интерактивная лекция.	6	2	2	2
3.	2/4	Франция в XI – XV вв.	6	2		4
4.	2/4	Англия в XI – XV вв. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i>	8	2	4	2
5.	2/4	Германия в XI – XV вв.	6	2		4
6.	2/4	Италия в XI – XV вв.	6	2		4
7.	2/4	Пиренейские государства в XI – XV вв.	6	2		4
8.	2/4	Скандинавские страны в XII – XV вв.	6	2		4
9.	2/4	Византия в XII – XV вв.	6	2		4
10.	2/4	Церковь и ереси в Западной Европе в V – XV вв.	4			4
11.	2/4	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы	4			4
12.	2/4	Культура Византии. Подъем византийской культуры XI – XII вв.	4			4
13.	2/4	Раннее Возрождение в Италии (XIV – XV вв.)	6		2	4
		Раздел 3. Западная Европа в позднее средневековье (XVI - XVII вв.)				
1.	2/4	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе	6	2	2	2
2.	2/4	Великие географические открытия. Интерактивная лекция.	6		2	4
3.	2/4	Католическая церковь в раннее новое время. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Интерактивная лекция.	6	2	2	2
4.	2/4	Германия в XVI – начале XVII вв.	6	2		4
5.	2/4	Испания в XVI – 1-й пол. XVII в.	4	2		2
6.	2/4	Буржуазная революция в Нидерландах	6	2	2	2
7.	2/4	Италия в XVI – 1-й пол. XVII в.	6	2		4
8.	2/4	Англия в XVI – начале XVII вв. Интерактивная лекция	6	2	2	2
9.	2/4	Франция в XVI – 1-й пол. XVII в.	6	2		4
10.	2/4	Страны Северной Европы в XVI – 1-й пол. XVII в.	6	2		4

11.	2/4	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.) Интерактивная лекция.	6	2		4
		Итого	144	40	20	84

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их

сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Античные традиции в культуре западно-европейского средневековья и Византии в IV- IX вв.
2. «Кодекс Юстиниана» как синтез римского права.
3. Византийская культура и ее характерные черты.
4. Гуннский племенной союз на Дунае.
5. Двойственный характер социальной природы варварских королевств, возникших на территории Италии, Испании, Галлии и Северной Африки. Дискуссии конца XIX – начало XX вв. Об экономической и социальной природе феодальной вотчины, о характере аграрных отношений каролингского периода.
6. Древнегерманский героический эпос («Беовульф», «Песнь о Дитрихе», «Песнь о Нибелунгах»).
7. Завоевание викингов во Франции, Англии, Испании и в Средиземноморье.
8. Историческая мысль раннего средневековья и формирование политической идеологии.
9. Кельто-германо-славянский культурный регион.
10. Концепция о взаимодействии культур в кельто-славяно-германском регионе.
11. Мифология и религия древних германцев. Письменность. Нравы и обычаи.
12. Народы Западной Европы на периферии античного мира.
13. Особенности социального развития скандинавских народов.
14. Развитие этнических процессов и ассимиляция германцев галло-римским населением.
15. Религия, быт и культура древних славян.
16. Римская церковь в IX –X вв. Понтификат Николая I. Первые попытки установления папской теократии.
17. Современники о личности Карла Великого. Мифологизация образа императора в позднекаролингской литературе и рыцарском эпосе.
18. Этническая карта Европы в I-III вв. н.э.
19. Военно-колониционная сущность крестовых походов.
20. Влияние контрреформации на политику и идеологию.
21. Завершение политического объединения Франции в конце XV в. Начало формирования французской нации и национальной культуры.
22. Наука и техника в Западной Европе в XVI – XVII вв.
23. Подъем византийской культуры в XI- XII вв.
24. Политическая деятельность Кола де Риенцо.
25. Приход к власти Тюдоров. Начало формирования английской нации и английской национальной культуры.
26. Развитие голландской национальной культуры в XVII в.
27. Развитие немецкой культуры в XVI в.

28. Раннее Возрождение в Италии (XIV –XV вв).
29. Роль города в развитии средневековой культуры.
30. Роль католической церкви и инквизиции в Испании.
31. Своеобразие и развитие испанской культуры в XVI – XVII вв.
32. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI –XIV вв.).
33. Церковь и ереси в Западной Европе V- XV вв.

**Вопросы для самоконтроля
(III учебный семестр) Раздел I.**

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
3. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв. н.э.).
4. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
5. Кризис идеологии и христианизация империи.
6. Союз Каролингов с папством. Имперская церковь при Каролингах.
7. Социально-политическая организация и эволюция политического строя древних германцев.
8. Причины Великого переселения народов. Вторжение варварских народов на территорию Римской империи в IV – V вв.
9. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
10. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
11. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
12. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления.
13. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
14. Начало династии Каролингов. Образование Патримония святого Петра.
15. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.
16. Каролингское Возрождение в культуре и образовании.
17. Завершение переворота в поземельных отношениях. Имунитет. Вассалитет.
18. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина.
19. Верденский договор, его причины, причины и последствия.
20. Основные черты феодального строя в Западной Европе в IX –XI вв.
21. Быт и нравы феодалов.
22. Быт и повседневная жизнь крестьян.
23. Возникновение Французского королевства.
24. Социально-экономическое развитие Франции в IX –XI вв..
25. Особенности процесса феодализации в Германии.
26. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии.
27. Итальянские походы и римская коронация Оттона I.
28. Отношения государей Саксонской династии с их восточными соседями.
29. «Оттоновское возрождение».
30. «Эпоха викингов» в Северной Европе.
31. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
32. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
33. Эволюция государства у англосаксов. Последствия вторжения датчан в Британию.
34. Особенности экономического развития отдельных областей Италии в IX – X вв..
35. Мусульманская Испания.

36. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты.
37. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
38. Церковь и таинства. Становление доктрины таинства
39. Церковь и папство во второй половине IX – середине XI в..
40. Начало формирования средневековой культуры.
41. Мировоззрение. Теология и философия раннего средневековья.
42. Школы и образование в IX – XI вв.
43. Значение народного песенного творчества в культуре раннего средневековья.
44. Особенности исторического развития Восточной Римской империи.
45. Начало славянских вторжений и расселения славян на Балканах.
46. Византийская община VII – VIII вв. и начало ее разложения.
47. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии.
48. Правление Комнинов и дальнейшее развитие феодализма.

Раздел II, III. (IV учебный семестр)

1. Английская корона и парламент в конце XVI в. выступления парламентской оппозиции.
2. Англо-шотландские отношения в XVI – начале XVII в.
3. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады».
4. Великие географические открытия.
5. Византия в XII –XV вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы».
7. Война Англии в Ирландии. Колонизация ирландских земель.
8. Восстание баронов и Великая хартия вольностей.
9. Восстание под предводительством Уота Тайлера.
10. Восстание Роберта Кета и его программа.
11. Второй, третий и четвертый крестовые походы.
12. Генрих II Плантагенет, его судебная и военная реформа.
13. Городская культура. Народное творчество.
14. Жакерия.
15. Жан Кальвин и кальвинистская реформа.
16. Источники первоначального накопления капитала.
17. Кальмарская уния и подчинение Данией Швеции и Норвегии.
18. Клермоский собор и организация первого крестового похода.
19. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов и распространение революционного движения на Южные Нидерланды.
20. Начало правления Стюартов.
21. Огораживание и пауперизация английского крестьянства.
22. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I.
23. Особенности английского абсолютизма.
24. Особенности экономического и политического развития Германии в XI –XV вв.
25. Политика испанского правительства в Нидерландах.
26. Политика Штауфенов в Италии.
27. Последние крестовые походы и их результаты
28. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции в конце XV в.
29. Предпосылки централизации французского государства в XIII – XIV вв.
30. Развитие капиталистического фермерства.
31. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
32. Реконкиста, ее основные этапы, влияние на историческое развитие Испании.

33. Реформация Генриха VIII
34. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.
35. Рост средневековых городов как центров ремесла.
36. Социальная база пуританства. Два направления пуританского движения.
37. Социально-экономические и политические причины Нидерландской буржуазной революции.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI – XV вв.
39. Столетняя война.
40. Структура англиканской церкви.
41. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
42. Ульрих Цвингли и его учение.
43. Упадок императорской власти при Люксембургах.
44. Функции и структура средневековых цехов.
45. Характер и историческое значение Нидерландской революции.
46. Экономическая политика Тюдоров.
47. Экономическое и политическое положение в Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии.
48. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Средних веков» представлен в приложении к РПД.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159333>
2. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
3. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
4. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>

5. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
6. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
7. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93115>
8. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50448>

б) дополнительная учебная литература

1. Джуэтт С.О. Завоевание Англии норманнами. Мн. 2003.
2. Девлятов О.У. История Европы с древнейших времен до конца XV в. М., 2013, - ЭБС «Книгофонд».
3. Кандер Г., Хильгмен. Всемирная история. М., 2003.
4. Кризи Э. Великие битвы XI-XIX веков: от Гастингса до Ватерлоо. М., 2009.
5. Осокин Н.А. История средних веков. М., 2003.
6. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. М., 2003.
7. Поляк Г.Б., Марков А.Н. Всемирная история: учебник. М., 2012. – ЭБС «Книгофонд».
8. Проспер Буассонад. От нашествия варваров до эпохи Возрождения. Жизнь и труд в средневековой Европе. М., 2010.
9. Пиготт Стюарт Друиды. Поэты, ученые, прорицатели. М., 2005.
10. Рестон Д. Священное воинство. М., 2007.
11. Сычев Н.В. Книга династий. М., 2008.
12. Хроники открытия Америки. 500 лет. (Антология). М., 1998.
13. Хьюит Г. Рожденный с мечом в руке. Военные походы Эдуарда Плантагенета. М. 2010.

в) ресурсы сети Интернет

- Русская виртуальная библиотека (РВБ) - <http://www.rvb.ru>
 Русский гуманитарный Интернет-университет - <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
 Университетская информационная система России // <http://uisrussia.msu.ru>
 Сайт Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info>
 Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
 Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
 Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>
 Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные</p>

	<p>стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Общесистемные требования

9.1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

9.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Корп.4, ауд. 308. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Корп.4, аудитория № 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;
6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

кафедра всеобщей истории

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление
подготовки: 46.03.01 «История»,

Направленность подготовки (профиль): «Историческое краеведение»

Квалификация: бакалавр

Карачаевск – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел I. Раннее средневековье. Зарождение феодальных отношений	1 этап
ОК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел II. Феодальное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма	2 этап
ОК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел III. Западная Европа в позднее средневековье (XVI – XVII в.в.)	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

	<p>которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине

История средних веков

Раздел I.

Раннее средневековье. Зарождение феодальных отношений

Раздел II.

Феодальное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма

Раздел III.

Западная Европа в позднее средневековье (XVI – XVII вв.)

1. Еретические учения IV-V вв.
2. Роль церкви в процессе разорения и закрепощения крестьянства в VII-IX вв.
3. Эволюция раннефеодального государства: от дофеодального варварского королевства к раннефеодальной монархии.
4. Аграрный переворот при разных видах генезиса феодальных отношений.
5. Управление раннесредневековой вотчиной. Виды внеэкономического принуждения.
6. Феодальная вотчина как предпосылка процесса политической раздробленности в Западной Европе.
7. Поместный обычай и его роль.
8. Коммунальная борьба в XI-XIII вв. и ее историческое значение.
9. Эволюция подмастерьев и учеников от XIII в. к XV в.
10. Имущественная дифференциация в позднем цехе XIV-XV вв.
11. Роль бюргерства в политической жизни Англии XIII-XIV веков.
12. Историческое значение движения Симона де Монфора в Англии.
13. Расстановка сил социальных категорий поселения Англии XIII в. по Великой хартии вольностей.
14. Теории "Кризиса феодализма в XIV в." и особенности социально-экономического развития Англии.
15. Попытка установления союза между крестьянами и горожанами в восстании УотаТайлера.
16. Сравнительный анализ восстания УотаТайлера и Жакерии во Франции.

17. Социально-экономические сдвиги в английской деревне после восстания УотаТайлера.
18. Возникновение системы раздач в позднем цехе средневекового города.
19. Купеческие компании средневековья как один из способов первоначального накопления.
20. Зарождение колониальной системы империализма.
21. Пиратство и морская торговля, как один из методов первоначального накопления.
22. Последствия великих географических открытий для Англии, Нидерландов, Испании, Франции.
23. Особенности абсолютизма в Англии и во Франции.

Критерии оценки:

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине
История средних веков

Раздел I. Раннее средневековье. Зарождение феодальных отношений.

Тема: **У истоков средневековой Европы.**

Вариант 1

Задание №1. *Оцените утверждение.*

Понятие «средние века» вошло в язык науки в XV в. в эпоху Возрождения: (ОК-2)

- а) верно
- б) неверно

Задание №2. *Выберите правильный ответ.*

Эпоха средних веков охватывает период: (ПК-1)

- а) с V по XV в.
- б) с V по XVII в.
- в) с X по XV в.

Задание №3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Все оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нем: (ПК-5)

- а) письменные свидетельства
- б) исторические источники
- в) материальные памятники

Задание №4. *Продолжите перечень.*

Основные периоды в истории средних веков: (ПК-6)

- а) раннее средневековье — конец V — начало XI в.)
- б)
- в)

Задание №5. *Найдите лишнее слово.*

К истории средних веков относятся: (ПК-1)

- а) вассал
- б) рыцарский турнир
- в) законы Солона
- г) крестовый поход

Вариант 2

Задание №1. *Оцените утверждение.*

В понятии «средние века» отразилось критическое отношение к этой эпохе деятелей Возрождения: (ПК-6)

- а) верно
- б) неверно

Задание №2. *Выберите правильный ответ.*

Период раннего средневековья охватывает: (ПК-5)

- а) конец V — начало XI в.
- б) конец V — первую половину XIV в.
- в) начало XI — первую половину XIV в.

Задание №3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Иллюстрации, сохранившиеся в рукописных средневековых книгах: (ОК-2)

- а) рисунки
- б) миниатюры
- в) гербы

Задание №4. *Продолжите перечень.*

Важнейшие виды письменных источников по истории средних веков: (ПК-5)

- а) законы, указы, записи судебных решений
- б)
- в)

Задание №5. *Найдите лишнее слово.*

К истории средних веков относятся: (ОК-2)

- а) готический собор

- б) инквизиция
- в) законы XII таблиц
- г) ремесленный цех

Тема: **Мир варварства**

Вариант 1

Задание № 1. *Оцените утверждение.*

Варварами древние римляне называли чужестранцев, не говоривших на латинском языке:

(ПК-5)

- а) верно
- б) неверно

Задание № 2. *Выберите правильный ответ.*

Германцы в III—IV вв.: (ОК-2)

- а) объединялись в мощные племенные союзы
- б) были равны между собой
- в) строили хорошо укрепленные города

Задание № 3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Отряд преданных вождю воинов, его главная военная сила: а) знать б) старейшины \ в) дружина (ПК-6)

Задание № 4. *Приведите в соответствие: (ОК-2)*

- 1) последователи религии, в основе которой лежит обожествление сил природы а) жрецы
- 2) группа родичей, ведущих происхождение от общего предка б) язычники
- 3) люди, руководившие религиозными обрядами у германцев в) род

Задание № 5. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. Иры, белги, скотты, бритты: (ПК-6)*

- а) это германские племена
- б) это кельтские племена
- в) это племена, жившие в первые века нашей эры по течению Рейна

Вариант 2

Задание № 1. *Оцените утверждение.*

Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы, — германцы, кельты, славяне: (ПК-5)

- а) верно
- б) неверно

Задание № 2. *Выберите правильный ответ. Германские воины-земледельцы в III—IV вв.: (ПК-5)*

- а) решали самые важные вопросы жизни племени на народных собраниях
- б) утратили свободу, находились в рабстве у старейшин
- в) не подчинялись чьей-либо власти ни в мирное, ни в военное время

Задание № 3. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Религия, в основе которой лежит обожествление сил природы: (ОК-2)

- а) христианство
- б) магия
- в) язычество

Задание № 4. *Приведите в соответствие: (ПК-1)*

- 1) объединение родов, имеющих общее происхождение, обычаи, язык а) руны
- 2) отряд преданных вождю воинов, его главная военная сила б) племя
- 3) письменность, которой владели германские жрецы в) дружина

Задание № 5. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. Водан, Донар, Циу, Фрейя: (ОК-2)*

- а) это германские племена
- б) это боги, которым поклонялись германцы
- в) это прославленные в битвах вожди германских племен

Раздел II. Феодалное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма.

Тема: **РАЗВИТИЕ ремесла и торговли**

Вариант I .

1.Натуральное хозяйство — это: (ОК-2)

1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления;

2) хозяйство, при котором производится все для продажи;

3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи;

4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.

2. Выберите аргументы, доказывающие, что города были не совсем благоустроены:

(ПК-1)

1) в отличие от сельской местности, эпидемий в городах не было;

2) «улица одного человека» - название одной из улиц Брюсселя;

3) помои выливались прямо на улицу, на горе зазевавшемуся прохожему;

4) мощеные мостовые, бани были на каждой улице.

3. Причины разделения сельского хозяйства и ремесла... (ПК-5)

1) развитие земледелия;

2) совершенствование орудий труда;

3) развитие огородничества;

4) развитие скотоводства.

4. Первые города основывали: (ПК-6)

1) иноземные купцы;

2) деревенские ремесленники;

3) крестьяне и ремесленники;

4) купечество и феодалы.

5. Городские ремесленники изготавливали изделия: (ПК-5)

1) заказ;

2) на продажу;

3) заказ и продажу;

4) для даров сеньору.

6. Объединения городских ремесленников - это: (ПК-1)

1) союз ремесленников;

2) ратуша;

3) цеха;

4) коммуна.

7. Первые города возникали: (ОК-2)

1) у важных торговых дорог;

2) у замков феодалов;

3) у монастырей;

4) верно все вышеперечисленное.

8. Развитию средневековых городов мешали: (ПК-5)

1) оброк, который платили ремесленники сеньору;

2) непомерные налоги на горожан;

3) своеволие сеньоров, они делали все, что хотели;

4) усиление королевской власти.

9. Освободившиеся от власти сеньоров города назывались: (ПК-1)

1) коммуна;

2) ратуша;

3) полис;

4) мэрия.

10. Ремесленник был: (ПК-6)

1) мелким собственником;

2) самостоятельным работником;

3) частным собственником;

4) зависимым работником.

Вариант II

1. Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну»: (ОК-2)

- 1) создание органов самоуправления в городах;
- 2) борьба городов с сеньорами;
- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.

2. В началеXI в. играли главную роль в торговле: (ПК-6)

- 1) иноземные купцы;
- 2) местные купцы;
- 3) ремесленники;
- 4) крестьяне.

3. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана: (ПК-5)

- 1) с грабежами купеческих караванов;
- 2) с правом сеньора брать понравившиеся ему вещи за провоз товаров по его земле;
- 3) с феодальной собственностью на землю;
- 4) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое.

4. Укажите, что имели цеховые организации: (ПК-1)

- 1) свой герб;
- 2) свою церковь;
- 3) школу для учеников;
- 4) торговую контору.

5. Устав цехатребовал от ремесленника: (ПК-5)

- 1) совершенствования орудий труда;
- 2) не заниматься торговлей;
- 3) изготавливать вещи по определенному образцу;
- 4) определенное количество станков.

6. Поговорка «Городской воздух делает свободным» связана: (ОК-2)

- 1) с личной свободой крестьянина, если он прожил в городе один год и один день;
- 2) с освобождением города от личной зависимости сеньора;
- 3) с личной свободой купечества;
- 4) с освобождением городского населения от королевскойвласт

7. Укажите, что связано с возникновением и развитием городов: (ПК-1)

- 1) важнейшие изменения в жизни и культуре европейских народов;
- 2) дальнейший процесс разложения первобытного общества;
- 3) начало процесса закрепощения крестьян;
- 4) формирование центров политической и культурной жизни общества.

8. Определите, благодаря чему стало возможно освоение новых земель: (ПК-5)

- 1) изобретениям и открытиям;
- 2) увеличению количества железных орудий труда;
- 3) системе трехполья;
- 4) усилению королевской власти.

9. На развитие сельского хозяйства оказало влияние: (ПК-6)

- 1) увеличение добычи железной руды;
- 2) изобретение удобного хомута;
- 3) в употребление вошли подковы для лошади;
- 4) развитие оружейного дела.

10. На отделение ремесла от сельского хозяйства оказали влияние: (ОК-2)

- 1) совершенствование орудий труда сельского хозяйства;
- 2) повышение урожайности и рост посевных площадей;
- 3) уход «умельцев» из деревень;
- 4) господство натурального хозяйства.

Критерии оценки:

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50%

		оценке «хорошо».	обще профессиональных компетенций.
--	--	------------------	------------------------------------

Экзаменационные вопросы (Р. I, III сем.)

1. Происхождение и содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма как механизма общественной системы.
3. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
4. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
5. Государство, право и церковь в эпоху средневековья.
6. Кризис рабовладения. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв.)
7. Натурализация хозяйства и экономический спад (III – V вв.) поздней Римской империи.
8. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
9. Финансовые реформы в Римской империи эпохи домината.
10. Кризис идеологии в поздней Римской империи.
11. Христианизация Римской империи.
12. Формы социального протеста народных масс в поздней Римской империи.
13. «Комментарии к Гальской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германия» П.К. Тацита как источники по истории древних германцев.
14. Хозяйство и община древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
15. Социально-экономическая структура древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита.
16. Социально-политическая организация древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита.
17. Эволюция политического строя древних германцев.
18. Причины Великого переселения народов.
19. Передвижения германских племен в процессе Великого переселения народов.
20. Продвижение вестготов на Запад.
21. Вандалы.
22. Гунны.
23. Крушение Западной Римской империи.

24. Варварские королевства после падения Западной Римской империи.
25. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
26. «Салическая правда» как источник по истории франков.
27. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
28. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода по данным «Салической правды».
29. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.
30. Дробление королевства при преемниках Хлодвига и объединение страны майордомами Австразии.
31. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
32. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Патримония святого Петра.
33. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.
34. Империя Карла Великого.
35. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Завершение переворота в поземельных отношениях.
36. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства.
37. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии.
38. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина. Натуральный характер хозяйства.
39. Положение зависимого крестьянства в эпоху Каролингов. Сопrotивление крестьян процессам феодализации.
40. Распад империи Карла Великого. Верденский договор.
41. Основные черты феодального строя в Западной Европе в IX – XI вв.
42. Быт и нравы феодалов.
43. Быт и повседневная жизнь крестьян.
44. Христианизация германских и кельтских племен в IV – V вв.
45. Раннее монашество. Распространение устава святого Бенедикта.
46. Папство во второй половине IX – середине XI в. «Константинов дар».

47. Особенности исторического развития Восточной Римской империи. 48. Мусульманская Испания.
49. Правление Юстиниана I, его внутренняя и внешняя политика.
50. Особенности экономического развития отдельных областей Италии в IX – X вв.
51. Экономическое положение и возникновение феодальных отношений в Византии в VIII-IX вв. Правление Исаврийской династии.
52. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты.
53. Возникновение Французского королевства.
54. Христианизация скандинавов. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
55. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XI вв.
56. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
57. Особенности процесса феодализации в Германии.
58. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
59. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии.
60. «Эпоха викингов» в Северной Европе.
61. Византия во второй половине IX - XI вв.
62. Эволюция государства у англосаксов. Последствия вторжения датчан в Британию.

Экзаменационные вопросы

Раздел II, III. (IV учебный семестр)

49. Английская корона и парламент в конце XVI в. выступления парламентской оппозиции.
50. Англо-шотландские отношения в XVI – начале XVII в.
51. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады».
52. Великие географические открытия.
53. Византия в XII – XV вв.
54. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы».
55. Война Англии в Ирландии. Колонизация ирландских земель.
56. Восстание баронов и Великая хартия вольностей.
57. Восстание под предводительством Уота Тайлера.
58. Восстание Роберта Кета и его программа.
59. Второй, третий и четвертый крестовые походы.
60. Генрих II Плантагенет, его судебная и военная реформа.
61. Городская культура. Народное творчество.
62. Жакерия.
63. Жан Кальвин и кальвинистская реформа.
64. Источники первоначального накопления капитала.

65. Кальмарская уния и подчинение Данией Швеции и Норвегии.
66. Клермоский собор и организация первого крестового похода.
67. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов и распространение революционного движения на Южные Нидерланды.
68. Начало правления Стюартов.
69. Огораживание и пауперизация английского крестьянства.
70. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I.
71. Особенности английского абсолютизма.
72. Особенности экономического и политического развития Германии в XI – XV вв.
73. Политика испанского правительства в Нидерландах.
74. Политика Штауфенов в Италии.
75. Последние крестовые походы и их результаты
76. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции в конце XV в.
77. Предпосылки централизации французского государства в XIII – XIV вв.
78. Развитие капиталистического фермерства.
79. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
80. Реконкиста, ее основные этапы, влияние на историческое развитие Испании.
81. Реформация Генриха VIII
82. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.
83. Рост средневековых городов как центров ремесла.
84. Социальная база пуританства. Два направления пуританского движения.
85. Социально-экономические и политические причины Нидерландской буржуазной революции.
86. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI – XV вв.
87. Столетняя война.
88. Структура англиканской церкви.
89. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
90. Ульрих Цвингли и его учение.
91. Упадок императорской власти при Люксембургах.
92. Функции и структура средневековых цехов.
93. Характер и историческое значение Нидерландской революции.
94. Экономическая политика Тюдоров.
95. Экономическое и политическое положение в Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии.
96. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры.

Критерии оценки

Экзамен оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационная оценка формируется из суммы трех составляющих: предварительной оценки - полученной по дисциплине студентом суммы баллов за семестр, экзаменационной – полученной по традиционной пятибалльной системе за ответы на вопросы билета, итоговой.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в политологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный средний рейтинг студента в течение семестра оценивается в 100 баллов. В течение семестра проводится 3 промежуточные аттестации. Сумма набранных баллов в каждую треть семестра может составлять 80 основных - базисных баллов.

Правила формирования рейтинга:

контрольная работа оценивается – от 4 до 10 баллов. Если студент не выполнил работу в срок или получил за нее менее 4 баллов, то он должен ее выполнить повторно, но баллы при этом не начисляются. Повышающие баллы – баллы на итоговой аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя научную работу и активность студентов во внеурочных мероприятиях.

Базисные						Премиальные	
Посещаемость	Своевременное выполнение домашнего и индивидуального задания	Работа на практическом занятии	Активность на занятиях	Выполнение лабораторного задания	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Повышающие баллы
24	15	15	6	15	10	10	5
2	5	5	2	5			

Составитель

ст.преп. Юрченко Н.И.